**PLAN PRACY ZESPOŁU NAUCZYCIELI ŚWIETLICY**

**NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANOWANE DZIAŁANIE** | **SPOSOBY REALIZACJI PLANOWANYCH DZIAŁAŃ** | **TERMIN/ MIESIĄC** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA** | | | |
| 1.**Nowe formy (nie realizowane do tej pory)** nabywania przez uczniów dodatkowej wiedzy/umiejętności  Bezpieczne wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. | **Gry i zabawy multimedialne** z wykorzystaniem platform Genial.ly, Learning Apss Wordwall, Kahoot, Quizizz, Squla, Baamboozle, Duolingo.(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **Dzień Bezpiecznego Internetu.**  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Genialne programowanie z GeniBotem”** – rozwijamy myślenie logiczne i algorytmiczne przy pomocy robota.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **Zabawy na matach edukacyjnych.**  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rok  luty  cały rok  cały rok | zespół  zespół  zespół  zespół |
| 2.Działania (metody, programy) wspomagające rozwój uczniów wykazujących trudności w nauce i metody rozpoznawania uzdolnień uczniów i planowania ich rozwoju. | **„Tworzy-My”** – cykl zajęć plastycznych z zastosowaniem wielu różnych materiałów i technik; prezentacja dzieł podczas „Świetlicowego pokazu talentów”.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)    **„Świat w obiektywie”** – warsztaty fotograficzno – filmowe: wprowadzenie do samodzielnego fotografowania i filmowania – pory roku w obiektywie oraz portrety i scenki sytuacyjne; tworzenie fotograficznej dokumentacji do opracowywanej przez dzieci „Księgi przyrody szkolnego podwórka”.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Gramy!”** – świetlicowe turnieje gier planszowych i karcianych, wymagających myślenia logicznego i strategicznego.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Z kluczem do wiedzy”** – pokoje zagadek: zabawy rozwijające matematyczne i logiczne myślenie, ćwiczące umiejętność koncentracji i spostrzegawczość, kształtujące kompetencje językowe, komunikacyjne i społeczne.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Chemia nie magia”** – cykl eksperymentów wyjaśniających podstawowe zjawiska chemiczne i fizyczne.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Świat jest ciekawy - podróżujemy” –** cykl wirtualnych podróży edukacyjnych z wykorzystaniem wybranych stron internetowych, map, zdjęć i filmów.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Zgadnij jaki mam zawód, zobacz jaki mam talent”** –kalambury.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Gramy w szachy!”** – spotkania szachowe.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok | zespół  zespół  (koordynator: A. Tarnas-Tomczyk)  zespół  zespół  zespół  zespół  zespół  Robert Tomczyk |
| 3.Innowacyjne metody nauczania-rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych. | **„Mam pomysł! I co dalej?”**-  cykl zabaw rozwijających kreatywność i przedsiębiorczość; prezentacja efektów działań w trakcie „Świetlicowego pokazu talentów”.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Klatka po klatce twórz animacje”** – animacja rysunkowa i filmowa; prezentacja efektów działań w trakcie „Świetlicowego pokazu talentów”.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Po nitce do kłębka”** - wykorzystanie kodów QR podczas zabaw terenowych (nowoczesne podchody).  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rok  cały rok  cały rok | zespół  zespół  zespół |
| 4.Wzmacnianie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | **„Woda źródłem życia” – działania w ramach Światowego**  **Dnia Wody** (akcja plakatowa na terenie szkoły, prezentacje i filmy oraz multimedialne gry i quizy dydaktyczne).  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Drzewo to…”** - **działania w ramach Światowego**  **Dnia Drzewa** (teksty informacyjne, przygotowanie makiet terenów zadrzewionych, prezentacje i filmy oraz interaktywne zabawy i gry edukacyjne).  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Ziemia jest tylko jedna”** - **działania w ramach Światowego**  **Dnia Ziemi** (akcja informacyjna na terenie szkoły, prezentacje i filmy oraz multimedialne gry i quizy dydaktyczne).  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Problem niewielki, odkręcamy puste butelki!”** – zbiórkazakrętek plastikowych.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Zabawki ze śmieci”** – cykl zajęć plastyczno-technicznych z wykorzystaniem materiałów z odzysku.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Maciejowe cuda”** – projekt ekologiczno-plastyczny.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Księga przyrody szkolnego podwórka” –** opracowywanie albumu przyrodniczego, złożonego ze zdjęć i opisów wykonanych przez dzieci (przeprowadzenie identyfikacji znalezionych i sfotografowanych gatunków za pomocą odpowiednich atlasów i stron internetowych).  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | marzec  październik  kwiecień  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok | zespół (koordynator: A. Tarnas-Tomczyk, S. Matusiakiewicz)  zespół  zespół  zespół  zespół  Maciej Makosch  zespół (koordynator: A. Tarnas-Tomczyk) |
| 5. Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. | Działania w ramach **Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Europa i ja”.**  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Veni, vidi, vici”. Zabawy z językiem łacińskim”** – innowacja pedagogiczna.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rok  cały rok | zespół  zespół (koordynator: A. Tarnas-Tomczyk) |
| 6. Edukacja patriotyczna – poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. | Działania w ramach **Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Piękna Nasza Polska Cała”.**  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Polska, moja Ojczyzna”** – działania w ramach obchodów polskich świąt narodowych (Święto Niepodległości, 3 Maja).  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Polskie doroczne tradycje świąteczne”** – program własny.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rok  cały rok  cały rok | zespół (koordynator: K. Cichosz, E. Kucharska, E. Paluch, A. Tarnas-Tomczyk)  zespół (koordynator: A. Tarnas-Tomczyk)  A. Tarnas-Tomczyk |
| 7.Inne działania |  |  |  |
| **DBANIE O ROZWÓJ PSYCHOFIZYCZNY UCZNIA** | | | |
| 1.Diagnozowanie potrzeb uczniów i ich realizowanie. | Obserwowanie uczniów podczas pobytu w grupie i reagowanie na ich bieżące potrzeby.  Rozmowy indywidualne z dziećmi.  Stały kontakt z rodzicami/opiekunami dzieci, wychowawcami klas, nauczycielem języka obcego, logopedą i w razie potrzeby z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rok | zespół |
| 2.Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19. | **„Bajki-pomagajki”** – bajkoterapia: bajki i opowiadania terapeutyczne czytane w ramach bieżących potrzeb, także w ramach działań Międzynarodowego Projektu Czytelniczego „Magiczna moc bajek”  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rok | zespół |
| 3.Nowoczesne metody stymulujące rozwój. | Różne metody integracyjne i aktywizujące, gry dydaktyczne. Muzykoterapia, choreoterapia, metody integracji sensorycznej.  (+ priorytety MEiN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rok | zespół |
| 4.Zajęcia wspierające rozwój mowy i myślenia. | **„Rym cym cym” oraz „Język łam”**– czytanie wierszy z wybranej literatury i tworzenie własnych, w tym rymowanych łamańców językowych w ramach ćwiczeń logopedycznych.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i priorytety MEiN)  **„Czytanie na dywanie”** – cykl zajęć czytelniczych realizowanych przy udziale uczniowskiego wolontariatu, pod opieką p. Marleny Borowskiej  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i priorytety MEiN)  **„Żeby język giętki…” –** ćwiczymy sztukę sprawnego wyrażania myśli (zabawy krasomówcze).  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i priorytety MEiN)  **„Trzy po trzy czyli co to znaczy? ”** – zabawne historyjki wyjaśniające znaczenie związków frazeologicznych.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i priorytety MEiN) | cały rok  cały rok  cały rok  cały rok | zespół  zespół  zespół  zespół (koordynator: A. Walińska-Truss) |
| 5.Zajęcia wspierające rozwój fizyczny. | **Zajęcia usprawniające motorykę małą i dużą** (różne rodzaje prac plastyczno-technicznych, gry i zabawy ruchowe w sali, na korytarzu oraz na szklonym podwórku i boisku).  (+ priorytety MEiN, wnioski z nadzoru pedagogicznego i kompetencje kluczowe)  **„Zdrowo i sportowo”** – działania w ramach akcji zachęcającej do aktywności ruchowej.  (+ priorytety MEiN, wnioski z nadzoru pedagogicznego i kompetencje kluczowe)  **Zajęcia relaksacyjne,** w tym między innymi samodzielne sporządzanie relaksujących mas plastycznych (slime, ciastolina) i zabawek antystresowych (gniotki), zabawy hydrożelem, masażyki do rymowanek.  (+ priorytety MEiN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **Zabawy z chustą animacyjną**, m.in. w ramach obchodów Ogólnopolskiego Dnia Tańca z Klanzą.  (+ priorytety MEiN, wnioski z nadzoru pedagogicznego i kompetencje kluczowe) | cały rok  cały rok  cały rok  maj | zespół  zespół  **(**koordynator: A. Olechnowicz)  zespół  zespół **(**koordynator: K. Cichosz) |
| 6.Inne działania |  |  |  |
| **DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA** | | | |
| 1.Działania na rzecz zapobiegania przemocy psychicznej i fizycznej wśród uczniów. | **„Emocje na wodzy”** – cykl zajęć rozpoznawania i nazywania emocji oraz sposobu radzenia sobie z nimi, m.in. w ramach realizacji Międzynarodowego Projektu „Emocja”.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **Hejt – jak reagować?** – rozmowy i prezentacje z wykorzystaniem informacji i materiałów ze strony „Sieciaki.pl” i innych, a także poprzez wybór odpowiedniej tematyki oglądanych wspólnie filmów.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  „Bądź kumplem, nie dokuczaj”: kształtowanie postawy empatii (różne formy działań).  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rok  cały rok  cały rok | zespół  zespół  zespół |
| 2.Działania zapewniające bezpieczeństwo i zdrowie uczniów. | **Zawsze bezpiecznie”** – wdrażanie do przestrzegania zasad codziennego bezpieczeństwa i higieny osobistej podczas zabawy i pracy, także w warunkach pandemicznych (COVID-19); uświadamianie możliwych zagrożeń, uczenie się ich rozpoznawania (poznawanie i tworzenie regulaminów; metody pokazowe z wykorzystaniem ilustracji i filmów, rozmowy, symulacje, odgrywanie scenek, burza pytań, prace plastyczne).  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rok | zespół |
| 3. Działania mające na celu rozwijanie w uczniach wrażliwości, postawy otwartości, tolerancji oraz szacunku dla innych, a także umiejętności współpracy. | **„Savoir** **vivre na co dzień”** –  podstawowe zasady bon tonu w różnych sytuacjach (filmy, rozmowy i scenki tematyczne z wykorzystaniem czytanych opowiadań).  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Pięknie się różnimy”** – obserwujemy i wskazujemy cechy psychofizyczne swoje i kolegów, dostrzegamy zalety! (zdjęcia, filmy, inscenizowane scenki, cykl zabaw w ramach „Świetlicowego pokazu talentów” ).  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **„Inny nie znaczy gorszy”** – zajęcia z wykorzystaniem dramy, małych form teatralnych, prace rysunkowe, filmy, rozmowy, piosenki.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rok  cały rok  cały rok | zespół  zespół  zespół |
| 4. Promowanie wśród uczniów wartości obywatelskich, kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego (w tym wolontariat) | Zobacz niżej, punkt 6. |  |  |
| 5. Wychowanie do wartości , kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych. | Zobacz wyżej: działalność wychowawcza, punkt 1 – 4. |  |  |
| 6.Akcje charytatywne, kampanie(co najmniej na szczeblu miejskim). | **„Zbiórka dla Burka”** – akcja charytatywna.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego i kompetencje kluczowe)  **Kartka z życzeniami** – kartki przygotowywane przez dzieci dla hospicjum (lub innej instytucji opiekuńczej); współpraca ze szkolnym wolontariatem.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | październik  grudzień, kwiecień | zespół **(**koordynator: A. Olechnowicz)  zespół **(**koordynator: E. Kucharska, E. Paluch) |
| 7. Inne działania |  |  |  |
| **PROMOWANIE SZKOŁY** | | | |
| 1.Uroczystości, imprezy, konkursy organizowane w placówce (szkolne) | **„Zacznij od kropki”** -świetlicowe obchody Międzynarodowego Dnia Kropki (wspólne zabawy edukacyjne i plastyczne).  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  Świetlicowe **obchody Dnia Zwierząt** (filmy, prezentacje, gry, rozmowy).  (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  Świetlicowe **obchody Dnia Drzewa** (filmy, prezentacje, gry, rozmowy, wykonanie makiety lasu – w ramach świetlicowego projektu „Dziuplaki”).  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **Obchody Dnia Misia** (wspólne zabawy edukacyjne, plastyczne i ruchowe).  (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | wrzesień  październik  październik  listopad | zespół **(**koordynator: K. Cichosz, A. Tarnas-Tomczyk)  zespół **(**koordynator: A. Olechnowicz)  zespół **(**koordynator: K. Cichosz, A. Tarnas-Tomczyk)  zespół **(**koordynator: E. Kucharska) |
| 2.Uroczystości, imprezy, konkursy organizowane w szkole (międzyszkolne). | **„Śmieci? Zrób z tego coś pożytecznego!”** – konkurs międzyszkolny online.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  Udział w miejskiej Kampanii **„Rowerowy Maj”** mającej na celu poprawę kondycji fizycznej dzieci, zmniejszenie hałasu i zanieczyszczenia powietrza.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | II półrocze  maj | zespół **(**koordynator: A. Olechnowicz, E. Kucharska)  **(**koordynator: A. Olechnowicz) |
| 3.Współpraca ze środowiskiem lokalnym i radą rodziców. | **„Ty też możesz zostać Mikołajem”** – akcja charytatywna (pomoc dla wybranego domu dziecka lub DPS)  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego i kompetencje kluczowe)  **Dzień Babci i Dzień Dziadka, Dzień Mamy, Dzień Taty** (przygotowujemy upominki dla swoich bliskich).  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | grudzień  styczeń, maj, czerwiec | zespół **(**koordynator: K. Cichosz, E. Kucharska, E. Paluch, A. Tarnas-Tomczyk)  zespół |
| 4. Inne działania |  |  |  |
| **WSPÓŁPRACA Z INNYMI PLACÓWKAMI ORAZ Z INSTYTUCJAMI ZEWNĘTRZNYMI (zasięg miejski, powiatowy, ogólnopolski, międzynarodowy)** | | | |
| 1.Programy i projekty. | Projekt świetlicowy **„Dziuplaki, czyli nasza świetlica”** - przygotowanie i realizacja (filmy, prezentacje, gry, zabawy edukacyjne i plastyczne związane z wyszukaniem, rozpoznawaniem oraz zbieraniem informacji na temat mieszkańców dziupli).  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Piękna Nasza Polska Cała”** **(Miejskie Przedszkole nr 2 im. J. Tuwima w Aleksandrowie Łódzkim)** - udział i realizacja (polskie symbole narodowe, potrawy regionalne, tańce ludowe, legendy i baśnie polskie, sławni Polacy, polskie pieśni patriotyczne, ciekawostki krajoznawcze, działania proekologiczne - zabawy edukacyjne i plastyczne, filmy, prezentacje, rozmowy).  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **Międzynarodowy Projekt Czytelniczy „Magiczna moc bajek”** **(Bajkowe prywatne Przedszkole w Jaśle; autorki: Anna Zielińska, Ludmiła Fabiszewska)** - udział i realizacja.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Emocja”** **(Integrative Saturday School in Bristol; autorki: Marzena Dziadkowiec, Krystyna Grzegrzółka)** - udział i realizacja.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)  **Ogólnopolski Projekt edukacyjny „Europa i ja” (SP w Bochotnicy; autorka: Ilona Broniszewska)** - udział i realizacja.  (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok | zespół **(**koordynator: K. Cichosz, A. Tarnas-Tomczyk)  zespół **(**koordynator: K. Cichosz, E. Kucharska, E. Paluch, A. Tarnas-Tomczyk)  zespół **(**koordynator: K. Cichosz, A. Tarnas-Tomczyk)  zespół **(**koordynator: K. Cichosz, E. Kucharska, A. Olechnowicz , A. Tarnas-Tomczyk)  zespół (koordynator: A. Tarnas-Tomczyk) |

**przewodniczący zespołu**

**Agata Tarnas-Tomczyk**