Legenda:

Kolor czerwony- priorytety MEiN

Kolor zielony- wnioski z diagnoz

Kolor niebieski- wnioski z nadzoru pedagogicznego

Kolor różowy – kompetencje kluczowe

**PLAN PRACY ZESPOŁU NAUCZYCIELI ŚWIETLICY**

**NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANOWANE DZIAŁANIE** | **SPOSOBY REALIZACJI PLANOWANYCH DZIAŁAŃ** | **TERMIN/ MIESIĄC** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA** |
| 1. Nowe formy (nie realizowane do tej pory)nabywania przez uczniów dodatkowej wiedzy/umiejętności. Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | **„Tańcowała igła z nitką…”** – szyjemy, dziergamy, haftujemy, tkamy (cykl zajęć rękodzielniczych).(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**„Czary z drukary” –** podstawy projektowania przedmiotów użytkowych przy pomocy drukarki 3D.(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rokcały rok | zespółzespół |
| 2. Działania (metody, programy) wspomagające rozwój uczniów wykazujących trudności w nauce i metody rozpoznawania uzdolnień uczniów i planowania ich rozwoju, w tym uczniów cudzoziemskich. WNIOSEK NADZÓR | **„Talentów moc” -** „Świetlicowy pokazu talentów”.(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**„Tobie i sobie”** - nauka poprzez wymianę, dzielenie się wiedzą (peer to peer learning) oraz tutoring rówieśniczy (komunikacja i integracja - poznajemy różnice, szukamy podobieństw, akceptujemy odmienność, pomagamy sobie wzajemnie). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**- „Mam pomysł!” – twórcze rozwiązywanie problemów** w różnych, codziennych sytuacjach (inne niż zwykle zastosowanie przedmiotów i materiałów, szukanie nowych źródeł potrzebnych informacji, pomysły na sposoby komunikowania się i rozwiązywania konfliktów).(+ wnioski z diagnoz, kompetencje kluczowe i wnioski z nadzoru pedagogicznego)**„Wyłapane – zaklepane”** **–** samodzielne prowadzenie przez dzieci indywidualnych słowniczków słów nowopoznanych w trakcie zajęć)(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**„Łam główkę”** – cykl zajęć opartych na zabawach rozwijających matematyczne i logiczne myślenie, kształtujących kompetencje językowe i komunikacyjne oraz ćwiczących umiejętność koncentracji i spostrzegawczość: kodowanie, rebusy, wykreślanki słowne, zagadki, labirynty, sudoku, gry planszowe i karciane (np. Mastermind, Okręty, Farmer, Uno, Dobble, szachy, warcaby, Scrabble), quizy, gry matematyczno – graficzne z użyciem kostek (typu „Wyturlaj sobie…”), gry strategiczno – wiedzowe, z odpowiedziami na pytania z wiedzy ogólnej (np. „Kółko i krzyżyk”), multimedialne gry logiczne typu escape room. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**„Szkiełko, oko i…” – cykl eksperymentów** wyjaśniających podstawowe zjawiska chemiczne, fizyczne i przyrodnicze(z wykorzystaniem m.in. propozycji eksperymentów zamieszczanych na blogu „Moje Dzieci Kreatywnie” oraz zbioru „365 eksperymentów na każdy dzień roku” a także w ramach Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego„Dotknij, poczuj, zobacz”).(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**„Zrób, pokaż i sprzedaj! –** kiermasze świąteczne, jako praktyczna okazja do zaprezentowania umiejętności manualnych i przedsiębiorczych.(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**„Poprzez kontynenty”** **–** cykl wirtualnych podróży edukacyjnych z wykorzystaniem wybranych stron internetowych, map, zdjęć i filmów, także w ramach Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Świetliczaki na tropie... kolorów Świata”.(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**„Świat w obiektywie”** – warsztaty fotograficzno – filmowe: wprowadzenie do samodzielnego fotografowania i filmowania – pory roku w obiektywie oraz portrety i scenki sytuacyjne; tworzenie fotograficznej dokumentacji do opracowywanej przez dzieci „Księgi przyrody szkolnego podwórka”.(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**„To jest sztuka!”** – stosowanie różnych technik plastycznych, wspomagających rozwój motoryki małej oraz kreatywności i innowacyjności uczniów: np. malowanie palcami, widelcem, patyczkami higienicznymi, słomkami, nitką, deszczem, barwioną farbami pianką do golenia, stemplowanie papierem, gąbką, plasteliną, korkiem, roślinami, wydrapywanie na podkładzie z pasteli olejnych i farby, malowanie na folii aluminiowej, gniecionym papierze i koronkowej firanie, rysowanie pastelami na papierze ściernym, malowanie grawitacyjne, batik, frotaż, kolaż, ozdabianie kamieni,drewna i muszelek (także w ramach Międzynarodowego Projekt Edukacyjnego„Kreatywne Prace Plastyczne”); wykonywanie ozdób i zabawek z recyklingu, układanie mozaikowych obrazków z koralików Pyssla.(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**Pomoc przy odrabianiu zadań domowych**, połączona z rozpoznawaniem ewentualnych trudności w nauce u poszczególnych uczniów. (+ priorytety MEiN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokgrudzień, kwiecieńcały rokcały rokcały rokcały rok | zespółzespółzespółA. Tarnas-TomczykzespółzespółzespółzespółA. Tarnas-Tomczykzespółzespół |
| 3. Wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. | **„In-formacja”** – cykl zajęć z zastosowaniem wyszukiwania w sieci określonych informacji i kształtujących krytyczne do nich podejście (m.in. poprzez porównywanie informacji pochodzących z różnych źródeł, skierowanych do różnych odbiorców, w różnym celu). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rok | zespół |
| 4. Wzmacnianie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | **„Okaż kulturę - chroń naturę” -** działania proekologiczne: zwracanie uwagi na codzienną segregację śmieci i możliwość wtórnego ich wykorzystania,wykonywanie ozdób i zabawek z recyklingu; akcentowanie roli przyrody w naszym codziennym życiu i konieczności dbania o nią.(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**„Dbaj o przyrodę zakręcaj wodę** - działania w ramach ŚwiatowegoDnia Wody (prezentacje i filmy oraz multimedialne gry i quizy dydaktyczne).(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**„Ziemia w Twoich rękach”** działania w ramach ŚwiatowegoDnia Ziemi(akcja informacyjna na terenie szkoły, prezentacje i filmy oraz multimedialne gry i quizy dydaktyczne).(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**„Zabawki ze śmieci”** – cykl zajęć plastyczno-technicznych z wykorzystaniem materiałów z odzysku.(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rokmarzeckwiecieńcały rok | zespółzespółzespółzespół |
| 5.Udostępnienie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. | **„Alea iacta est”** – zabawy z językiem łacińskim (puzzle wyrazowe i zdaniowe, krzyżówki, łańcuszki słowne, piosenki, rebusy, memy, itp. na podstawie pomysłów własnych, materiałów zamieszczanych na platformie edukacyjnej Learning Apps oraz podręcznika do nauki łaciny dla dzieci J. Knot - Szczepanik, *„Romanŭli”* a także gier i filmów z programu DinoLingo).(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)Działania w ramach **Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Świetliczaki na tropie... kolorów Świata**”.(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rokcały rok | A. Tarnas-Tomczykzespół |
| 6. Edukacja patriotyczna – poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. | Działania w ramach cyklu zajęć **„Elementy polskiej kultury i historii”.**(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**„Polska, moja Ojczyzna”** – działania w ramach obchodów polskich świąt narodowych (Święto Niepodległości, 3 Maja). (wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały roklistopad, maj | zespółzespół |
| 7. Inne działania. | **„Księga przyrody szkolnego podwórka” –** opracowywanie albumu przyrodniczego, złożonego ze zdjęć i opisów wykonanych przez dzieci (przeprowadzenie identyfikacji znalezionych i sfotografowanych gatunków za pomocą odpowiednich atlasów i stron internetowych).(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rok | A. Tarnas-Tomczyk |
| **DBANIE O ROZWÓJ PSYCHOFIZYCZNY UCZNIA** |
| 1. Diagnozowanie potrzeb uczniów i ich realizowanie. | Obserwowanie uczniów podczas pobytu w grupie i reagowanie na ich bieżące potrzeby.Rozmowy indywidualne z dziećmi.Stały kontakt z rodzicami/opiekunami dzieci, wychowawcami klas, nauczycielem języka obcego, logopedą i w razie potrzeby z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym.(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)Różne metody integracyjne i aktywizujące, gry dydaktyczne. Muzykoterapia, choreoterapia, metody integracji sensorycznej. (+ wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**Zajęcia usprawniające motorykę małą i dużą** (różne rodzaje prac plastyczno-technicznych, gry i zabawy ruchowe w sali, na korytarzu oraz na szklonym podwórku i boisku); w tym działania w ramach Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego„Terapia ręki dla każdego” oraz Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego "Gramy Zmysłami"(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**Zajęcia relaksacyjne,** w tym między innymi samodzielne sporządzanie relaksujących mas plastycznych (slime, ciastolina) i zabawek antystresowych (gniotki), zabawy hydrożelem, masażyki do rymowanek.(+ wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rokcały rokcały rokcały rok | zespółzespółzespółzespół |
| 2. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne w sytuacji kryzysowej, ochrona i wzmacnianie dzieci i młodzieży. | **„Bajki-pomagajki”** – bajkoterapia: bajki i opowiadania terapeutyczne czytane w ramach bieżących potrzeb.(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)Stała współpraca z wychowawcami klas, innymi nauczycielami oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym. | cały rokcały rok | zespółzespół |
| 3. Działania zmierzające do kształtowania uczniów poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno oraz uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. | Prowadzenie z dziećmirozmów nt. postaw i zachowań moralnych, z wykorzystaniem wybranej literatury i filmów.  | cały rok | zespół |
| **DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA**  |
| 1. Działania na rzecz zapobiegania przemocy psychicznej i fizycznej wśród uczniów. | **„Emocje na wodzy”** – cykl zajęć pomagających w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji oraz szukaniu sposobów radzenia sobie z nimi, z wykorzystaniem wybranej literatury m.in. G. Kasdepke, „Księga Uczuć”, R. Piątkowska, „Moje prawa – ważna sprawa!”, A. Antosiewicz: „Mądre Bajki”, „Pozytywne Myślenie”, „Inspirujące Bajki”, M. Molicka, „Bajki terapeutyczne”, A. Różanek, „Krótkie bajki o wielkich sprawach i materiałów z książki Z. Staniszewskiej, „Dzieci w sieci, czyli dobre maniery w internecie”.(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**Hejt – jak reagować?** – rozmowy i prezentacje z wykorzystaniem informacji i materiałów ze strony „Sieciaki.pl” i innych, a także poprzez wybór odpowiedniej tematyki oglądanych wspólnie filmów. (wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)„Bądź kumplem, nie dokuczaj”: kształtowanie postawy empatii (różne formy działań).( wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rokcały rokcały rok | zespółzespółzespół |
| 2. Działania zapewniające bezpieczeństwo i zdrowie. | **„Zawsze bezpiecznie”** – wdrażanie do przestrzegania zasad codziennego bezpieczeństwa i higieny osobistej podczas zabawy i pracy; uświadamianie możliwych zagrożeń, uczenie się ich rozpoznawania (poznawanie i tworzenie regulaminów; metody pokazowe z wykorzystaniem ilustracji i filmów, rozmowy, symulacje, odgrywanie scenek, burza pytań, prace plastyczne).(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rok | zespół |
| 3. Działania mające na celu rozwijanie w uczniach wrażliwości, postawy otwartości, tolerancji oraz szacunku dla innych, a także umiejętności współpracy. | **„Savoir** **vivre na co dzień”** – podstawowe zasady bon tonu w różnych sytuacjach (filmy, rozmowy i scenki tematyczne z wykorzystaniem czytanych opowiadań). ( wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**„Pięknie się różnimy”** – obserwujemy i wskazujemy cechy psychofizyczne swoje i kolegów, dostrzegamy zalety! (zdjęcia, filmy, inscenizowane scenki, cykl zabaw w ramach „Świetlicowego pokazu talentów” ).(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**„Inny nie znaczy gorszy”** – zajęcia z wykorzystaniem dramy, małych form teatralnych, prace rysunkowe, filmy, rozmowy, piosenki.(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**„Uważam co pokazuję!”** – inne znaczenie tych samych gestów, dawniej i obecnie, w różnych społecznościach i kulturach (ikonografia). | cały rokcały rokcały rokcały rok | zespółzespółzespółzespół |
| 4. Promowanie wśród uczniów wartości obywatelskich, kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego (w tym wolontariat). | **„Palcem po mapie – poznaję swój kraj”** (cykl zajęć) – moje osiedle na mapie Wrocławia – co wiem o Kuźnikach? (zbieramy informacje, oglądamy zdjęcia); wakacyjne plany – podróże po Polsce, oznaczamy miejsca na mapie i szukamy związanych z nimi ciekawostek ; dawne stolice Polski – wirtualne zwiedzanie (muzea i spacery online) (wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)Zobacz wyżej, punkt 6 orazniżej, punkt 6. | cały rok | zespół |
| 5. Wychowanie do wartości , kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych, wzmacnianie wychowawczej roli rodziny. | Zobacz wyżej: dbanie o rozwój psychofizyczny ucznia, punkt 3 i działalność wychowawcza, punkt 1 – 4.  | cały rok | zespół |
| 6. Akcje charytatywne, kampanie **(co najmniej na szczeblu miejskim).** | **„Zbiórka dla Burka”** – akcja charytatywna. (wnioski z nadzoru pedagogicznego i kompetencje kluczowe)**Kartka z życzeniami** – kartki przygotowywane przez dzieci dla hospicjum (lub innej instytucji opiekuńczej); współpraca ze szkolnym wolontariatem.(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**„Problem niewielki, odkręcamy puste butelki!”** – zbiórkazakrętek plastikowych. | październik-grudzieńcały rokcały rok | zespółzespółzespół |
| **PROMOWANIE SZKOŁY** |
| 1. Uroczystości, imprezy, konkursy organizowane w placówce **(szkolne).** | Świetlicowe obchody **Międzynarodowego Dnia Kropki** (wspólne zabawy edukacyjne i plastyczne).(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)Świetlicowe **obchody Dnia Zwierząt** (filmy, prezentacje, gry, rozmowy); **wystawa plastyczna „Zwierzęta świata”**, (wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)Świetlicowe **obchody Dnia Drzewa** (filmy, prezentacje, gry, rozmowy).(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)Świetlicowe **Obchody Dnia Misia** (wspólne zabawy edukacyjne, plastyczne i ruchowe).(wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**„Jem zdrowo i kolorowo” -** wystawa plastyczna.(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**„Stare i nowe zabawy podwórkowe”** – impreza świetlicowa.(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)**„Świetlicowy pokaz talentów”.**(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | wrzesieńwrzesień-październikkwiecieńlistopadmarzecczerwiecII s. | zespółzespółzespółzespółK. Cichosz, A. Tarnas-TomczykK. Cichosz, A. Tarnas-Tomczykzespół |
| 2.Uroczystości, imprezy, konkursy organizowane w szkole **(międzyszkolne)** | **– „Anioły i Anielce” – międzyszkolny konkurs plastyczny.**(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | grudzień | E. Kucharska, A. Całka |
| 3.Współpraca ze środowiskiem lokalnym i radą rodziców. | **„Ty też możesz zostać Mikołajem”** – akcja charytatywna (pomoc dla wybranego domu dziecka lub DPS)(wnioski z nadzoru pedagogicznego i kompetencje kluczowe)**Dzień Babci i Dzień Dziadka, Dzień Mamy, Dzień Taty** (przygotowujemy upominki dla swoich bliskich).(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | listopad-grudzieństyczeń, maj, czerwiec | zespółzespół |
| **WSPÓŁPRACA Z INNYMI PLACÓWKAMI ORAZ Z INSTYTUCJAMI ZEWNĘTRZNYMI (zasięg miejski, powiatowy, ogólnopolski, międzynarodowy)** |
| 1. Programy i projekty. | Ogólnopolski Projekt Edukacyjny**„Dotknij, poczuj, zobacz”** (autor oraz koordynator - Katarzyna Nocoń, nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej w Publicznej Szkole Podstawowej im. Bronisława Koraszewskiego w Prószkowie) **-** udział i realizacja.(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)Ogólnopolski Projekt Edukacyjny **„Świetliczaki na tropie... kolorów Świata”** (organizator:Wydawnictwo Sukurs Wasilewski, Sp. j. z siedzibą w Warszawie, ul. Gen. Józefa Zajączka 9A, lok. C1, reprezentowane przez redakcję dwumiesięcznika „Świetlica w Szkole”; autorki projektu: Joanna Hoffmann i Paulina Cysak) **-** udział i realizacja.(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)Międzynarodowy Projekt Edukacyjny **„Kreatywne Prace Plastyczne”** (organizator: autorka bloga edukacyjnego „Kreatywne Prace Plastyczne”) **-** udział i realizacja.(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)Ogólnopolski Projekt Edukacyjny **„Terapia ręki dla każdego”** (autor: Magdalena Sidor-Minorczyk,Niepubliczne Przedszkole Mała Akademia Odkrywcy w Ząbkach) **-** udział i realizacja.(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)Ogólnopolski Projekt Edukacyjny **„Gramy Zmysłami”** (autor: Beata Pinkiewicz-Gara**,** Joanna Błaszczyńska, Katarzyna Demendecka, Przedszkole nr 35 „Tęczowy Domek”, Wrocław) -udział i realizacja.(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) | cały rokcały rokcały rokcały rokcały rok | zespółzespółzespółzespół we współpracy z zespołem nauczycieli edukacji wczesnoszkolnejzespół |

przewodniczący zespołu

 Agata Tarnas-Tomczyk