

Legenda:

Kolor czerwony- priorytety MEN

Kolor zielony- wnioski z diagnoz

Kolor niebieski- wnioski z nadzoru pedagogicznego

Kolor różowy – kompetencje kluczowe

**PLAN PRACY ZESPOŁU NAUCZYCIELI ŚWIETLICY
NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

PLANOWANE DZIAŁANIE	SPOSOBY REALIZACJI PLANOWANYCH DZIAŁAŃ	TERMIN/ MIESIĄC	ODPOWIEDZIALNI
DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA			
1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów: -przyrodniczych i ścisłych -humanistycznych i artystycznych -rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	„Łam główkę” – cykl zajęć opartych na zabawach rozwijających matematyczne i logiczne myślenie, kształtujących kompetencje językowe i komunikacyjne oraz ćwiczących umiejętność koncentracji i spostrzegawczość: kodowanie, rebusy, wykreślanki słowne, zagadki, labirynty, sudoku, gry planszowe i karciane (np. Mastermind, Okręty, Farmer, Uno, Dobble, szachy, warcaby, Scrabble), quizy, gry matematyczno – graficzne z użyciem kostek (typu „Wyturlaj sobie...”), gry strategiczno – wiedzyowe, z odpowiedziami na pytania z wiedzy ogólnej (np. „Kółko i krzyżyk”), multimedialne gry logiczne typu escape room, realizacja zadań z Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Kreatywna Matematyka” (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	zespół n. świetlicy
	„Z kluczem do wiedzy” – pokoje zagadek: zabawy rozwijające matematyczne i logiczne myślenie, ćwiczące umiejętność koncentracji i spostrzegawczość,		cały rok

	<p>kształtujące kompetencje językowe, komunikacyjne i społeczne. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„My to zbadamy! - eksperymentujemy, obserwujemy i doświadczamy” – cykl zajęć wyjaśniających podstawowe zjawiska chemiczne, fizyczne i przyrodnicze (z wykorzystaniem m.in. propozycji eksperymentów zamieszczanych na blogu „Moje Dzieci Kreatywnie” oraz zbioru „365 eksperymentów na każdy dzień roku” a także w ramach Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Aktywna świetlica. Miejsce pełne pomysłów”). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Genialne programowanie z robotem GeniBotem” – rozwijamy myślenie logiczne i algorytmiczne. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Zaczarowany ołówek istnieje” – podstawy projektowania przedmiotów użytkowych przy pomocy pióra 3D. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Ułóż ręką ale z głową” - koralikowe kodowanie (zabawy manualne z elementami programowania, z wykorzystaniem koralików do prasowania Pyssla i Hama). (+ wnioski z nadzoru</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>zespół n. świetlicy</p> <p>zespół n. świetlicy</p> <p>zespół n. świetlicy</p> <p>zespół n. świetlicy</p>
--	--	---	---

	<p>pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Księga przyrody szkolnego podwórka” – opracowywanie albumu przyrodniczego, złożonego ze zdjęć i opisów wykonanych przez dzieci (przeprowadzenie identyfikacji znalezionych i sfotografowanych gatunków za pomocą odpowiednich atlasów, stron internetowych oraz aplikacji „Flora Incognita”). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Wylapanie – zaklepane” – samodzielne prowadzenie przez dzieci indywidualnych słowniczków słów nowopoznanych w trakcie zajęć. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	cały rok	A. Tamas-Tomczyk
	<p>„Wszystkimi zmysłami” – różnorodne działania sensoryczne, podejmowane w ramach tematycznych zajęć edukacyjnych, plastyczno-technicznych, muzycznych, kulinarnych, zabaw ruchowych, zręcznościowych, relaksacyjnych, konstrukcyjnych itp., a także realizacji zadań z Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Gramy zmysłami”. Gry i zabawy multimedialne. (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Skaczemy, chodzimy i tak się uczyliśmy” – zabawy na matach edukacyjnych. (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Zaczarowany świat emocji z</p>	cały rok	zespół n. świetlicy
2. Różnicowanie metod kształcenia: metody polisensoryczne i interaktywne.		cały rok	zespół n. świetlicy
	<p>„Zaczarowany świat emocji z</p>	październik	K. Kosińska

	<p>piosenkami Disneya” (K. Kosińska, innowacja pedagogiczna). (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	– maj	
<p>3. Sposób dostosowania form i warunków dla ucznia ze spe (uczeń słabo słyszający, uczeń słabo widzący, ZA, dysleksja, ADHD, autyzm, cudzoziemiec). Indywidualizowanie procesu dydaktycznego.</p>	<p>„Każdy jakiś talent ma...” – różnorodne, bieżące działania umożliwiające odkrywanie uzdolnień i umiejętności oraz wspierające ich świadome wykorzystywanie i rozwój (m.in. poprzez tworzenie okazji do swobodnego wyboru i podejmowania przez dzieci różnych aktywności proponowanych im w trakcie zajęć). (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	cały rok	zespół n. świetlicy
	<p>„Tobie i sobie” – nauka poprzez wymianę, dzielenie się wiedzą (peer to peer learning) oraz tutoring rówieśniczy (komunikacja i integracja - poznajemy różnice, szukamy podobieństw, akceptujemy odmiennosć, pomagamy sobie wzajemnie). (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	cały rok	zespół n. świetlicy
	<p>„Dla każdego coś dobrego” – różne metody integracyjne i aktywizujące, gry dydaktyczne; muzykoterapia, choreoterapia, arteterapia, metody integracji sensorycznej. (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	cały rok	zespół n. świetlicy
	<p>„Mam pomysł!” – twórcze rozwiązywanie problemów w różnych, codziennych sytuacjach (inne niż zwykle zastosowanie przedmiotów i materiałów, szukanie nowych źródeł potrzebnych informacji, pomysły na sposoby komunikowania się i rozwiązywania konfliktów).</p>	cały rok	zespół n. świetlicy

	(+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)		
4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	<p>„Edukowanie przy ekranie” – cykl działań pokazujących sposoby nieodpowiedniego wykorzystywania współczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych (z zastosowaniem m. in. filmów i opowiadań dla dzieci, w tym materiałów ze strony Sieciaki.pl oraz serii klasycznych bajek w interpretacjach zwracających uwagę na zagrożenia sieciowe, reż. A. Lipnickiej-Modrzejewskiej, produkcji OTO Film).</p> <p>(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„In-formacja” oraz „News czy fake news” – cykl zajęć z zastosowaniem wyszukiwania w sieci określonych informacji i kształtujących krytyczne do nich podejście (m.in. poprzez porównywanie informacji pochodzących z różnych źródeł, skierowanych do różnych odbiorców, w różnym celu).</p> <p>(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	cały rok	zespół n. świetlicy
		cały rok	zespół n. świetlicy
5. Wzmacnianie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<p>„Okaż kulturę - chroń naturę” - działania proekologiczne: zwracanie uwagi na codzienną segregację śmieci i możliwość wtórnego ich wykorzystania, wykonywanie ozdób i zabawek z recyklingu; akcentowanie roli przyrody w naszym codziennym życiu i konieczności dbania o nią.</p> <p>(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Drzewo to życie” - działania w ramach Światowego Dnia Drzewa (teksty</p>	cały rok	zespół n. świetlicy
		październik	zespół n. świetlicy

	<p>informacyjne, prezentacje i filmy, interaktywne zabawy i gry edukacyjne). (wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Lanie wody wyszło z mody” – działania w ramach Światowego Dnia Wody (prezentacje i filmy oraz multimedialne gry i quizy dydaktyczne). (wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Ziemia w Twoich rękach” – działania w ramach Światowego Dnia Ziemi (akcja informacyjna na terenie szkoły, prezentacje i filmy oraz multimedialne gry i quizy dydaktyczne). (wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Zabawki ze śmieci” – cykl zajęć plastyczno-technicznych z wykorzystaniem materiałów z odzysku. (wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Kreatywna edukacja ekologiczna w świetlicy” (S. Mirek-Matuszak, projekt edukacyjny). (priorytety MEN, wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	<p>marzec</p> <p>kwiecień</p> <p>cały rok</p> <p>październik – maj</p>	<p>zespół n. świetlicy</p> <p>zespół n. świetlicy</p> <p>zespół n. świetlicy</p> <p>autorka projektu: <u>S. Mirek-Matuszak</u>; udział: S. Matusiakiewicz, A. Tamas-Tomczyk</p>
<p>6. Działania na rzecz edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych. Odpowiedzialności za region i ojczyznę,</p>	<p>Działania w ramach cyklu zajęć „Elementy polskiej kultury i historii”. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Polska, moja Ojczyzna” –</p>	<p>cały rok</p> <p>listopad,</p>	<p>zespół n. świetlicy (koordynator: A. Tamas-Tomczyk)</p> <p>zespół n. świetlicy</p>

<p>dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<p>działania w ramach obchodów polskich świąt narodowych (Święto Niepodległości, 3 Maja). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Wrocław – moje miasto” – cykl zajęć i zabaw tematycznych z wykorzystaniem wybranych stron internetowych, map, zdjęć, filmów i literatury (w tym legend). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>”W podróży po Polsce” – cykl wirtualnych podróży edukacyjnych z wykorzystaniem wybranych stron internetowych, map, zdjęć i filmów. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Dobro daje radość – śladami Kardynała Stefana Wyszyńskiego” – tydzień dobrych uczynków (działania prospołeczne, tworzenie „Grupowego Drzewka Dobra”). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	<p>maj</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>maj</p>	<p></p> <p>zespół n. ś wietlicy</p> <p>zespół n. ś wietlicy</p> <p>K. Kosińska</p>
<p>7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących.</p>	<p>„Tak jak Pomysłowy Dobromir” – pudełka gromadzonych „skarbów” (np. opakowania papierowe i plastikowe, tekturowe rolki, resztki włóczki i tkanin, kolorowe wstążki, folia aluminiowa i bąbelkowa, druczki, gumki, guziki, nakrętki, kapsle, sprężynki, sznurki itp.) do wykorzystania wg indywidualnych pomysłów dzieci (wybór materiałów odpowiednich do planowanego zastosowania i</p>	<p>cały rok</p>	<p>zespół n. ś wietlicy</p>

	<p>konstruowanie). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Zrób, pokaż i sprzedaj! – kiermasze świąteczne, jako praktyczna okazja do zaprezentowania umiejętności manualnych i przedsiębiorczych. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„To jest sztuka!” – stosowanie różnych technik plastycznych, wspomagających rozwój motoryki małej oraz kreatywności i innowacyjności uczniów, pozwalających na swobodne wyrażanie siebie (także w ramach Międzynarodowego Projekt Edukacyjnego „Kreatywne Prace Plastyczne”): np. malowanie palcami, widelcem, patyczkami higienicznymi, słómkami, nitką, deszczem, barwioną farbami pianką do golenia, stemplowanie papierem, gąbką, plasteliną, korkiem, roślinami, wydrapywanie na podkładzie z pasteli olejnych i farby, malowanie na folii aluminiowej, gniecionym papierze i koronkowej firanie, rysowanie pastelami na papierze ściernym, malowanie grawitacyjne, batik, frotaż, kolaż, ozdabianie kamieni, drewna i muszelek, lepienie z plasteliny, gliny, modeliny; wykonywanie ozdób i zabawek z recyklingu, układanie mozaikowych obrazków z koralików Pyssla, Hama i koralików wodnych. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	<p>grudzień, kwiecień</p> <p>cały rok</p>	<p>zespół n. ś wietlicy</p> <p>zespół n. ś wietlicy</p>
--	--	---	---

	<p>„Tańcowała igła z nitką...” – szyjemy, dziergamy, haftujemy, tkamy (cykl zajęć rękodzielniczych). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	cały rok	zespół n. ś wietlicy
	<p>„Świat w obiektywie” – warsztaty fotograficzno – filmowe: wprowadzenie do samodzielnego fotografowania i filmowania – pory roku w obiektywie oraz portrety i scenki sytuacyjne; tworzenie fotograficznej dokumentacji do opracowywanej przez dzieci „Księgi przyrody szkolnego podwórka”. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	cały rok	A. Tamas-Tomczyk
	<p>„Żeby język giętki...” – ćwiczymy sztukę sprawnego wyrażania myśli (zabawy krasomówcze, kalambury – słowem i gestem). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	cały rok	zespół n. ś wietlicy
	<p>„Zakamarkowy plecaczek” (S. Mirek-Matuszak, program innowacji pedagogicznej) (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	październik – maj	autorka innowacji: S. Mirek-Matuszak
	<p>„Łacina wcale nie podwórkowa” – zabawy z językiem łacińskim (puzzle wyrazowe i zdaniowe, krzyżówki, łańcuszki słowne, opowiadania, piosenki, rebusy, memy, itp. na podstawie pomysłów własnych, materiałów zamieszczanych na platformie edukacyjnej Learning Apps oraz podręcznika do nauki łaciny dla dzieci J. Knot -</p>	cały rok	A. Tamas-Tomczyk

	<p>Szczepanik, „<i>Romanŭli</i>” a także gier i filmów z programu DinoLingo).</p> <p>(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Eins, zwei, drei...” – zabawy z językiem niemieckim słowne, muzyczne, ruchowe, gry planszowe, karciane i multimedialne.</p> <p>(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	cały rok	A. Zając
8. Inne działania.			
DBANIE O ROZWÓJ PSYCHOFIZYCZNY UCZNIĄ			
1. Diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów i ich realizowanie.	<p>Obserwowanie uczniów podczas pobytu w grupie i reagowanie na ich bieżące potrzeby. Rozmowy indywidualne z dziećmi. Stały kontakt z rodzicami/opiekunami dzieci, wychowawcami klas, nauczycielem języka obcego, logopedą i w razie potrzeby z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym.</p> <p>(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	cały rok	zespół n. ś wietlicy
	<p>Zajęcia relaksacyjne, w tym między innymi samodzielne sporządzanie relaksujących mas plastycznych (slime, ciastolina) i zabawek antystresowych (gniotki), zabawy hydrożelem, masażyki do rymowanek.</p> <p>(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	cały rok	zespół n. ś wietlicy
	<p>Zajęcia usprawniające motorykę małą i dużą (różne rodzaje prac plastyczno-technicznych, gry i zabawy</p>	cały rok	zespół n. ś wietlicy

	<p>ruchowe w sali, na korytarzu oraz na szklonym podwórku i boisku); w tym działania w ramach Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego "Gramy Zmysłami" (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Świetlicowa gimnastyka buzi i języka”, czyli zabawy logopedyczne z wykorzystaniem wybranych wierszyków i rymowanek. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Sprawne rączki – usprawniamy motorykę małą” (S. Mirek-Matuszak, projekt edukacyjny). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	<p>cały rok</p> <p>październik – maj</p>	<p>zespół n. świetlicy</p> <p>autorka projektu: <u>S. Mirek-Matuszak</u>; udział: S. Matusiakiewicz, E. Kucharska, K. Kosińska, A. Tamas-Tomczyk</p>
<p>2. Wspieranie dobrostanu dzieci, ich zdrowia psychicznego oraz bezpieczeństwa. Rozwijanie u wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p>	<p>„Bajki-pomagajki” – bajkoterapia: bajki i opowiadania terapeutyczne czytane w ramach bieżących potrzeb. (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Zawsze bezpiecznie” – wdrażanie do przestrzegania zasad codziennego bezpieczeństwa i higieny osobistej podczas zabawy i pracy; uświadamianie możliwych zagrożeń, uczenie się ich rozpoznawania (poznawanie i tworzenie regulaminów; metody pokazowe z wykorzystaniem ilustracji i filmów, rozmowy, symulacje, odgrywanie scenek, burza pytań, prace plastyczne); w tym działania w ramach akcji „Ferie z głową” i „Bezpiecznie na wakacjach”. (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>zespół n. świetlicy</p> <p>zespół n. świetlicy</p>

	<p>„Wiem jak pomóc!” – nauka udzielania pierwszej pomocy i wzywania odpowiednich służb ratowniczych (cykl zajęć). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Bądź kumplem, nie dokuczaj”: kształtowanie postawy empatii (różne formy działań). (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Działania realizowane w ramach Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Jestem OK.” (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	cały rok	zespół n. ś wietlicy
		cały rok	zespół n. ś wietlicy
		cały rok	zespół n. ś wietlicy
3. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Zob. wyżej: Działalność edukacyjna p. 3.	cały rok	zespół n. ś wietlicy
4. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów poprzez organizowanie akcji i warsztatów promujących zdrowie, a także realizowanie programów lub projektów o w/w tematyce.	<p>„Zdrowo i sportowo” – różne bieżące działania w ramach zachęcania do aktywności ruchowej, w tym cykl zespołowych zabaw podwórkowych. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Zabawy z chustą animacyjną. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Wiem co jem” – działania kształtujące dobre nawyki żywieniowe. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	cały rok	zespół n. ś wietlicy
		cały rok	zespół n. ś wietlicy
		cały rok	zespół n. ś wietlicy
5. Inne działania.			
DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA			
1. Działania na rzecz	„Emocje na wodzy” – cykl zajęć	cały rok	zespół n. ś wietlicy

<p>zapobiegania przemocy psychicznej i fizycznej wśród uczniów, wsparcie w kryzysach psychicznych.</p>	<p>i działań pomagających w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji oraz szukaniu sposobów radzenia sobie z nimi, z wykorzystaniem wybranej literatury m.in. G. Kasdepke, „Księga Uczuć”, R. Piątkowska, „Moje prawa – ważna sprawa!”, A. Antosiewicz: „Mądre Bajki”, „Pozytywne Myślenie”, „Inspirujące Bajki”, M. Molicka, „Bajki terapeutyczne”, A. Różanek, „Krótkie bajki o wielkich sprawach” i materiałów z książki Z. Staniszwskiej, „Dzieci w sieci, czyli dobre maniery w Internecie”; Działania w ramach Dnia Praw Dziecka. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Hejt – jak reagować? – rozmowy i prezentacje z wykorzystaniem informacji i materiałów ze strony „Sieciaki.pl” i innych, a także poprzez wybór odpowiedniej tematyki oglądanych wspólnie filmów. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Inny nie znaczy gorszy” – zajęcia z wykorzystaniem dramy, małych form teatralnych, prace rysunkowe, filmy, rozmowy, piosenki. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Uważam co pokazuję!” – odmienne znaczenie tych samych gestów, dawniej i obecnie, w różnych społecznościach i kulturach (ikonografia). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>zespół n. ś wietlicy</p> <p>zespół n. ś wietlicy</p> <p>zespół n. ś wietlicy</p>
--	---	---	---

	<p>diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Nie mów tak do mnie!” – słowa mają moc, niech to będzie dobra moc (cykl działań uświadamiających znaczenie tego, co, kiedy i w jaki sposób mówimy do innych; realizacja także w ramach Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Jestem OK.”).</p> <p>(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Pięknie się różnimy” – obserwujemy i wskazujemy cechy psychofizyczne swoje i kolegów, dostrzegamy zalety! (zdjęcia, filmy, inscenizowane scenki)</p> <p>(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	cały rok	zespół n. ś wietlicy
	<p>2. Profilaktyka uzależnień.</p> <p>Prowadzenie z dziećmi rozmów nt. postaw i zachowań sprzyjających oraz zapobiegających uzależnieniom, z wykorzystaniem wybranej literatury i filmów.</p> <p>(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	cały rok	zespół n. ś wietlicy
3. Działania na rzecz edukacji dla bezpieczeństwa i edukacji pro obronnej.	Zobacz wyżej: Dbanie o rozwój psychofizyczny ucznia, p. 2.	cały rok	zespół n. ś wietlicy
4. Wzmacnianie obowiązujących w szkole norm społecznych	<p>„Skąd te zasady?” - poznawanie i tworzenie regulaminów (metody pokazowe z wykorzystaniem ilustracji i filmów, rozmowy, symulacje, odgrywanie scenek, burza pytań, prace plastyczne, zasady fair play w trakcie działań sportowych).</p> <p>(+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>„Savoir vivre na co dzień” – podstawowe zasady bon tonu w różnych sytuacjach (filmy,</p>	cały rok	zespół n. ś wietlicy
	<p>„Savoir vivre na co dzień” – podstawowe zasady bon tonu w różnych sytuacjach (filmy,</p>	cały rok	zespół n. ś wietlicy

	<p>rozmowy i scenki tematyczne z wykorzystaniem czytanych opowiadań).</p> <p>(+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>		
<p>5. Promocja kształcenia zawodowego. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.</p>	<p>„Czego Jaś się nie nauczy..” – różne działania bieżące w ramach zajęć świetlicowych, umożliwiające odkrywanie uzdolnień i umiejętności oraz wspierające ich świadome wykorzystywanie i rozwój; także w ramach zadań z Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Mogę być kim chcę”.</p> <p>(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	cały rok	zespół n. ś wietlicy
<p>6. Akcje charytatywne, kampanie (co najmniej na szczeblu miejskim).</p>	<p>Kartki z życzeniami świątecznymi i upominki przygotowane przez dzieci dla seniorów z osiedlowego Dziennego Domu Seniora „Ludwisia”.</p> <p>(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Akcja charytatywna na rzecz Hospicjum Dla Dzieci Dolnego Śląska „Formuła Dobra”.</p> <p>(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Akcja charytatywna na rzecz Fundacji Pomocy „Ratel”.</p> <p>(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Zbiórka pluszowych misiów dla dzieci leczonych onkologicznie, w ramach akcji organizowanej przez Fundację „Na Ratunek Dzieciom z Chorobą Nowotworową”.</p> <p>(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	<p>grudzień. kwiecień</p> <p>listopad</p> <p>cały rok</p> <p>listopad</p>	<p>K. Kosińska</p> <p>S. Mirek-Matuszak</p> <p>S. Mirek-Matuszak</p> <p>A. Tamas-Tomczyk</p>

	Przeznaczenie części dochodu z kiermaszy świątecznych zorganizowanych w świetlicy na rzecz Fundacji „Wrocławskie Hospicjum dla Dzieci” lub inny cel charytatywny, wybrany zgodnie z bieżącymi potrzebami (wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	grudzień. kwiecień	zespół n. świetlicy
7. Inne działania			
PROMOWANIE SZKOŁY			
1. Uroczystości, imprezy, konkursy organizowane w placówce (szkolne)	Szkolny konkurs plastyczno-językowy „ Kartka z pozdrowieniami z wakacji ” (w języku niemieckim). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	wrzesień	A. Zając
	Szkolny konkurs plastyczny „ Moje wakacje ”. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	wrzesień	A. Tamas-Tomczyk
	Świetlicowe obchody Międzynarodowego Dnia Kropki (wspólne zabawy edukacyjne i plastyczne, wystawa prac). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	wrzesień	zespół n. świetlicy
	Świetlicowe obchody Dnia Zwierząt . (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	październik	zespół n. świetlicy
	Świetlicowe obchody Dnia Drzewa (filmy, prezentacje, gry, rozmowy). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	październik	zespół n. świetlicy
Świetlicowe obchody Dnia	listopad	zespół n. świetlicy	

	<p>Uśmiechu. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Świąteczne obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowień (tematyczne filmy sytuacyjne, burza mózgów, tworzenie infografik, życzliwa poczta; działania w ramach Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Kreatywne Dni Nietypowe”). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Ogólnoszkolny konkurs plastyczny „Moja Polska” (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Ogólnoszkolny konkurs plastyczny „Pejzaż zimowy”. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Ogólnoszkolny konkurs plastyczno – literacki „Najpiękniejsza Kartka Bożonarodzeniowa” - wykonanie tradycyjnej kartki świątecznej wraz z tekstem życzeń. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Świąteczne obchody Międzynarodowego Dnia Wody. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Ogólnoszkolny konkurs plastyczno – literacki „Najpiękniejsza Kartka Wielkanocna” - wykonanie</p>	<p>listopad</p> <p>listopad</p> <p>grudzień</p> <p>grudzień</p> <p>marzec</p> <p>marzec</p>	<p>zespół n. świąteczny koordynator: <u>K. Cichosz</u></p> <p>K. Kosińska</p> <p>E. Kucharska, S. Mirek-Matuszak</p> <p>A. Całka, K. Rutkowska, S. Mirek-Matuszak</p> <p>zespół n. świąteczny</p> <p>K. Kosińska</p>
--	---	---	--

	<p>tradycyjnej kartki świątecznej wraz z tekstem życzeń. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Świetlicowe obchody Światowego Dnia Ziemi. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Quiz ekologiczny „Przyjaciel Ziemi” (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Świetlicowe obchody Dnia Rodziny – festyn rodzinny. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Ogólnoszkolny konkurs plastyczny „Recyklingowa mozaika”. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Ogólnoszkolny konkurs plastyczno – literacki „Dobro daje radość – śladami Kardynała Stefana Wyszyńskiego” (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Świetlicowe obchody Dnia Dziecka (wspólne zabawy podwórkowe, seans filmowy). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Międzynarodowa Akcja „Czytanie na Polanie” w ramach kampanii społecznej „Cała Polska</p>	<p>kwiecień</p> <p>kwiecień</p> <p>kwiecień</p> <p>kwiecień</p> <p>kwiecień/ maj</p> <p>maj</p> <p>czerwiec</p> <p>czerwiec</p>	<p>zespół n. świetlicy</p> <p>K. Kosińska</p> <p>zespół n. świetlicy</p> <p>S. Mirek-Matuszak</p> <p>K. Kosińska</p> <p>zespół n. świetlicy</p> <p>S. Mirek-Matuszak</p>
--	---	---	--

	<p>Czyta Dzieciom". (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Świetlicowe obchody dni w ramach realizacji Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Kreatywne Dni Nietypowe” (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	cały rok	zespół n. świetlicy
2. Uroczystości, imprezy, konkursy organizowane w szkole (międzyszkolne).	<p>Międzyszkolny konkurs plastyczny „Kraina lodu i śniegu”. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	grudzień	S. Mirek-Matuszak, E. Kucharska, S. Matusiakiewicz
3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i radą rodziców.	<p>„Ty też możesz zostać Mikołajem” – akcja charytatywna (pomoc dla wybranego domu dziecka lub DPS) (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego i kompetencje kluczowe)</p> <p>Świetlicowe kiermasze świąteczne. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Mamy, Dzień Taty (przygotowujemy upominki dla swoich bliskich). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	listopad/ grudzień	zespół n. świetlicy
		grudzień, marzec	zespół n. świetlicy
		styczeń, maj, czerwiec	zespół n. świetlicy
4. Inne działania			
WSPÓŁPRACA Z INNYMI PLACÓWKAMI ORAZ Z INSTYTUCJAMI ZEWNĘTRZNYMI (zasięg miejski, powiatowy, ogólnopolski, międzynarodowy)			
1. Programy i projekty	<p>Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Kreatywne Dni Nietypowe” III edycja (autorki i koordynatorki projektu:</p>	cały rok	A. Całka, K. Cichosz, <u>K. Kosińska</u> (koordynator), S.

	<p>Magdalena Wypchał, Anna Kaczyńska, Aneta Doroz, Edyta Sendela, Katarzyna Feledyk, Przedszkole nr 4 w Dąbrowie Górniczej) - udział i realizacja. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Kreatywne Prace Plastyczne” VI edycja (organizator projektu: autorka bloga edukacyjnego „Kreatywne Prace Plastyczne”) - udział i realizacja. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Gramy Zmysłami” V edycja (autorki projektu: Beata Pinkiewicz-Gara, Joanna Błaszczewska, Katarzyna Demendecka, Przedszkole nr 35 „Tęczowy Domek”, Wrocław) - udział i realizacja. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Europa i ja” V edycja (autorka projektu: Ilona Broniszewska, Szkoła Podstawowa w Bochońcu) - udział i realizacja. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Kreatywna Matematyka” III edycja (autorka projektu: Patrycja Lamparska, Szkoła Podstawowa Specjalna nr 240 w Warszawie) - udział i realizacja. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>Mirek-Matuszak, S. Matusiakiewicz, A. Zając, A. Tamas-Tomczyk</p> <p>A. Całka, K. Cichosz, A. Tamas-Tomczyk</p> <p>A. Tamas-Tomczyk</p> <p>A. Zając (koordynator), A. Tamas-Tomczyk</p> <p><u>S. Matusiakiewicz</u> (koordynator), K. Cichosz, K. Kosińska, A. Tamas-Tomczyk</p>
--	--	---	---

	<p>Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Jestem OK.” (autorka projektu: Anna Kaczyńska, psycholog, Dąbrowa Górnicza) - udział i realizacja. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Mogę być kim chcę” (autorka projektu: Marta Rejman, Niepubliczne Przedszkole Ekologiczno-Sportowe Jedyneczka, Elbląg) - udział i realizacja. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p> <p>Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Aktywna Świetlica. Miejsce pełne pomysłów” II edycja (twórcy projektu: Wydawnictwo Sukurs, redakcja czasopisma „Świetlica w szkole”, Warszawa) - udział i realizacja. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)</p>	cały rok	S. Mirek-Matuszak, E. Kucharska (koordynator), K. Kosińska, A. Tamas-Tomczyk
		cały rok	A. Tamas-Tomczyk
		cały rok	S. Mirek-Matuszak, A. Tamas-Tomczyk
2. Rozwijanie współpracy podnoszącej jakość wsparcia dla uczniów i ich rodzin, udzielanego w systemie oświaty, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, policją.	cały rok	zespół n. świetlicy
3. Współpraca z pracodawcami placówek i instytucjami regionalnymi w ramach doradztwa zawodowego.	„ Murarz domy muruje, krawiec szyje ubrania... ” – cykl spotkań świetlicowych z przedstawicielami różnych zawodów. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	(koordynator: A. Tamas-Tomczyk)

przewodniczący zespołu
Agata Tarnas-Tomczyk