

Legenda:

Kolor czerwony- priorytety MEN

Kolor zielony- wnioski z diagnoz

Kolor niebieski- wnioski z nadzoru pedagogicznego

Kolor różowy – kompetencje kluczowe

PLAN PRACY ZESPOŁU NAUCZYCIELI ŚWIE TLICY NA ROK SZKOLNY 2026/2027

PLANOWANE DZIAŁANIE	SPOSOBY REALIZACJI PLANOWANYCH DZIAŁAŃ	TERMIN/ MIESIĄC	ODPOWIEDZIALNI
DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA			
1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów: -przyrodniczych i ścisłych -humanistycznych i artystycznych -rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	„Łam główkę” – cykl zajęć opartych na zabawach rozwijających matematyczne i logiczne myślenie, kształtujących kompetencje językowe i komunikacyjne oraz ćwiczących umiejętność koncentracji i spostrzegawczość: kodowanie, rebusy, wykreślanki słowne, zagadki, labirynty, sudoku, gry planszowe i karciane (np. Mastermind, Okręty, Farmer, Uno, Dobble, Bingo, Gravitrax, Rummikub, szachy, warcaby, Scrabble), quizy, gry matematyczno – graficzne z użyciem kostek (typu „Wyturlaj sobie...”), gry strategiczno – wiedzowe, z odpowiedziami na pytania z wiedzy ogólnej (np. „Kółko i krzyżyk”), multimedialne gry logiczne typu escape room, realizacja zadań z Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Kreatywna Matematyka”. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „Z kluczem do wiedzy” – pokoje	cały rok	zespół n. świetlicy
		cały rok	zespół n. świetlicy

	zagadek: zabawy rozwijające matematyczne i logiczne myślenie, ćwiczące umiejętność koncentracji i spostrzegawczość, kształtujące kompetencje językowe, komunikacyjne i społeczne (m.in. na platformie edukacyjnej Genially). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „My to zbadamy! - eksperymentujemy, obserwujemy i doświadczamy” – cykl zajęć wyjaśniających podstawowe zjawiska chemiczne, fizyczne i przyrodnicze (z wykorzystaniem m.in. propozycji eksperymentów zamieszczanych na blogu „Moje Dzieci Kreatywnie” oraz zbioru „365 eksperymentów na każdy dzień roku” a także w ramach Ogólnopolskiego Projektu Naukowego „Eksperymenty na cztery pory roku” i Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Kalendarz sensoryczny”). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	zespół n. świetlicy
	„Skaczemy, chodzimy i tak się uczymy” - zabawy na matach edukacyjnych. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	zespół n. świetlicy
	„Genialne programowanie z robotem GeniBotem” – rozwijamy myślenie logiczne i algorytmiczne. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	zespół n. świetlicy
	„Ułóż ręką ale z głową” -	cały rok	zespół n. świetlicy

	koralek kodowanie (zabawy manualne z elementami programowania, z wykorzystaniem koraleków do prasowania Pyssla i Hama). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „Księga przyrody szkolnego podwórka” – opracowywanie albumu przyrodniczego, złożonego ze zdjęć i opisów wykonanych przez dzieci (przeprowadzenie identyfikacji znalezionych i sfotografowanych gatunków za pomocą odpowiednich atlasów, stron internetowych oraz aplikacji „Flora Incognita”). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „Wylapane – zaklepane” – samodzielne prowadzenie przez dzieci indywidualnych słowniczków słów nowopoznanych w trakcie zajęć. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „Zaczarowany ołówek istnieje” – podstawy projektowania przedmiotów użytkowych przy pomocy pióra 3D. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	A. Tamas-Tomczyk
		cały rok	A. Tamas-Tomczyk
		cały rok	A. Tamas-Tomczyk
2. Stosowanie metod aktywizujących adekwatnie do celów lekcji – angażowanie uczniów w działanie. Sięganie po doświadczenia i eksperymenty (zwłaszcza na przedmiotach	„Tak jak Pomysłowy Dobromir” – pudełka gromadzonych „skarbów” (np. opakowania papierowe i plastikowe, tekturowe rolki, resztki włóczki i tkanin, kolorowe wstążki, folia aluminiowa i bąbelkowa, druciki, gumki, guziki, nakrętki, kapsle, sprężynki, sznurki itp.) do	cały rok	zespół n. świetlicy

przyrodniczych). Kształtowanie u uczniów umiejętności organizowania własnego warsztatu pracy oraz umiejętności samodzielnego uczenia się.	wykorzystania wg indywidualnych pomysłów dzieci (wybór materiałów odpowiednich do planowanego zastosowania i konstruowanie). (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „Mam pomysł!” – twórcze rozwiązywanie problemów w różnych, codziennych sytuacjach (inne niż zwykle zastosowanie przedmiotów i materiałów, szukanie nowych źródeł potrzebnych informacji, pomysły na sposoby komunikowania się i rozwiązywania konfliktów). (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „Tobie i sobie” – nauka poprzez wymianę, dzielenie się wiedzą (peer to peer learning) oraz tutoring rówieśniczy (komunikacja i integracja - poznajemy różnice, szukamy podobieństw, akceptujemy odmienność, pomagamy sobie wzajemnie). (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „Samo się nie robi – działaj!” – metody aktywizujące w świetlicowej codzienności (organizowanie gier i zabaw dydaktycznych oraz ruchowych, praca indywidualna, w parach i grupach, prowadzenie doświadczeń i eksperymentów, wykorzystywanie metod dramy, burzy mózgów, odgrywania ról i elementów metody projektu, wykorzystywanie narzędzi multimedialnych i interaktywnych, np. Wordwall, Genially, angażowanie uczniów w działania praktyczne, plastyczne, muzyczne i konstrukcyjne, stwarzanie uczniom możliwości	cały rok cały rok cały rok	zespół n. świetlicy zespół n. świetlicy zespół n. świetlicy
--	--	---	--

	samodzielnego wyboru aktywności i sposobu wykonania zadania, wdrażanie do samodzielnego planowania, organizowania i porządkowania własnego miejsca pracy). (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „Chodź, pomaluj mój świat” – cykl zajęć świetlicowych z wykorzystaniem piosenek z lat 70 –tych oraz metod aktywizujących. (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	zespół n. świetlicy (koordynator: Edyta Kucharska)
3. Sposób dostosowania form i warunków dla ucznia ze spe (uczeń słabo słyszający, uczeń słabo widzący, ZA, dysleksja, ADHD, autyzm, cudzoziemiec). Indywidualizowanie procesu dydaktycznego.	„Mam tę moc...” - różnorodne, bieżące działania umożliwiające odkrywanie uzdolnień i umiejętności oraz wspierające ich świadome wykorzystywanie i rozwój (m.in. poprzez tworzenie okazji do swobodnego wyboru i podejmowania przez dzieci różnych aktywności proponowanych im w trakcie zajęć). (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „Dla każdego coś dobrego” - różne metody integracyjne i aktywizujące, gry dydaktyczne; muzykoterapia, choreoterapia, arteterapia, metody integracji sensorycznej. (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „To jest sztuka!” – stosowanie różnych technik plastycznych, wspomagających rozwój motoryki małej, kreatywności i innowacyjności uczniów oraz pozwalających na swobodne wyrażanie siebie (także w ramach Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Kreatywne Prace Plastyczne”). (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok cały rok cały rok	zespół n. świetlicy zespół n. świetlicy zespół n. świetlicy

	„Zatrzymane w kadrze” - warsztaty fotograficzno – filmowe: wprowadzenie do samodzielnego fotografowania i filmowania – pory roku w obiektywie oraz portrety i scenki sytuacyjne; tworzenie fotograficznej dokumentacji do opracowywanej przez dzieci „Księgi przyrody szkolnego podwórka”. (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	A. Tamas-Tomczyk
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off – line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	„Edukowanie przy ekranie” – działania pokazujące sposoby nieodpowiedniego wykorzystywania współczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych (z zastosowaniem m. in. filmów i opowiadań dla dzieci, w tym materiałów ze strony Sieciaki.pl oraz serii klasycznych bajek w interpretacjach zwracających uwagę na zagrożenia sieciowe, reż. A. Lipnickiej-Modrzejewskiej, produkcji OTO Film a także cyklu bajek promujących higienę cyfrową pt. „Owce w sieci”). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „In-formacja” oraz „News czy fake news” – cykl zajęć z zastosowaniem wyszukiwania w sieci określonych informacji i kształtujących krytyczne do nich podejście (m.in. poprzez porównywanie informacji pochodzących z różnych źródeł, skierowanych do różnych odbiorców, w różnym celu). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „Bezpieczeństwo w sieci” – wystawa prac plastycznych.	cały rok cały rok listopad	zespół n. świetlicy zespół n. świetlicy zespół n. świetlicy

	(+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) Pikieta zorganizowana w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Przeciwdziałania Przemocy i Nękanii (w tym cyberprzemocy). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) Ze sztuczną inteligencją na Ty – cykl zajęć tematycznych. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „Jak się nie zgubić w świecie AI?” cykl zajęć tematycznych. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	listopad cały rok cały rok	zespół n. świetlicy (koordynator: Anna Zając) Edyta Kucharska A. Tamas-Tomczyk
5. Działania na rzecz odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	„Nasza Białe - Czerwona” - działania w ramach obchodów polskich świąt narodowych (Święto Niepodległości, 3 Maja). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) Działania w ramach cyklu zajęć „Elementy polskiej kultury i historii”. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „Wrocław – moje miasto” – cykl zajęć i zabaw tematycznych z wykorzystaniem wybranych stron internetowych, map, zdjęć, filmów i literatury (w tym legend). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) ”W podróży po Polsce” – cykl wirtualnych podróży	listopad, maj cały rok cały rok cały rok	zespół n. świetlicy zespół n. świetlicy (koordynator: A. Tamas-Tomczyk) zespół n. świetlicy (koordynator: A. Tamas-Tomczyk) A. Tamas-Tomczyk

	edukacyjnych z wykorzystaniem wybranych stron internetowych, map, zdjęć i filmów. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „Trudne tematy współczesnego świata oczami dziecka” – cykl zajęć tematycznych z wykorzystaniem odpowiednio dobranej literatury i filmów, w odpowiedzi na bieżące problemy i pytania dzieci. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	zespół n. świetlicy
6. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywania oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem	„Zrób, pokaż i sprzedaj!” – kiermasze świąteczne, jako praktyczna okazja do zaprezentowania umiejętności manualnych i przedsiębiorczych. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „Alea iacta est” – zabawy z językiem łacińskim (puzzle wyrazowe i zdaniowe, krzyżówki, łańcuszki słowne, opowiadania, piosenki, rebusy, memy, itp. na podstawie pomysłów własnych, materiałów zamieszczanych na platformie edukacyjnej Learning Apps oraz podręcznika do nauki łaciny dla dzieci J. Knot - Szczepanik, „<i>Romanŭli</i>” a także gier i filmów z programu DinoLingo). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) Autorski projekt edukacyjno-plastyczny (Sylvia Mirek-Matuszak) – „Cztery pory roku z mistrzami malarstwa”. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	marzec, grudzień cały rok cały rok	zespół n. świetlicy A. Tamas-Tomczyk Sylvia Mirek-Matuszak

7. Inne działania			
DBANIE O ROZWÓJ PSYCHOFIZYCZNY UCZNIA			
1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym.	Obserwowanie uczniów podczas pobytu w grupie i reagowanie na ich bieżące potrzeby. Rozmowy indywidualne z dziećmi. Stały kontakt z rodzicami/opiekunami dzieci, wychowawcami klas, nauczycielem języka obcego, logopedą i w razie potrzeby z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	zespół n. świetlicy
2. Wspieranie dobrostanu dzieci, ich zdrowia psychicznego oraz bezpieczeństwa. Rozwijanie u wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	„Bajki-pomagajki” – bajkoterapia: bajki i opowiadania terapeutyczne czytane w ramach bieżących potrzeb. (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	zespół n. świetlicy (Kinga Kosińska, Sylwia Mirek-Matuszak, Agata Tarnas-Tomczyk)
	„Zawsze bezpiecznie” – wdrażanie do przestrzegania zasad codziennego bezpieczeństwa i higieny osobistej podczas zabawy i pracy; uświadamianie możliwych zagrożeń, uczenie się ich rozpoznawania (poznawanie i tworzenie regulaminów; metody pokazowe z wykorzystaniem ilustracji i filmów, rozmowy, symulacje, odgrywanie scenek, burza pytań, prace plastyczne); w tym działania w ramach akcji „Ferie z głową” i „Bezpiecznie na wakacjach”. (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	zespół n. świetlicy
	„Bądź kumplem, nie dokuczaj”: kształtowanie postawy empatii (różne formy działań). (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	zespół n. świetlicy

	Działania realizowane w ramach Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Jestem OK.” (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) Autorski projekt edukacyjny – terapia reki „Dorysuj i ćwicz” (Sylwia Mirek-Matuszak); ćwiczenia grafomotoryczne połączone z kreatywnym rysowaniem. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	Sylwia Mirek-Matuszak, Anna Zając, Agata Tarnas-Tomczyk
		październik-kwiecień	Sylwia Mirek-Matuszak
3. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Zob. wyżej: Działalność edukacyjna p. 3.		
4. Promocja zdrowego trybu życia w szkole, aktywności ruchowej oraz kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz udzielania pierwszej pomocy.	„Zdrowo i sportowo” – różne bieżące działania w ramach zachęcania do aktywności ruchowej, w tym cykl zespołowych zabaw podwórkowych (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) Zabawy z chustą animacyjną. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „Wiem co jem” – działania kształtujące dobre nawyki żywieniowe, w tym m.in. „Zakupy w Żabce” (wyjścia grupy na zakupy za wyznaczoną kwotę pieniędzy i rozmowa podsumowująca o dokonywanych wyborach – co i dlaczego lubimy, co możemy, jakim wpływom ulegamy, np. reklamie produktów żywnościowych) (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	zespół n. świetlicy
		cały rok	zespół n. świetlicy
		cały rok	zespół n. świetlicy

	„Wiem jak pomóc!” – nauka udzielania pierwszej pomocy i wzywania odpowiednich służb ratowniczych (cykl zajęć). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	zespół n. świetlicy
5. Upowszechnianie praw i obowiązków uczniów. Standardy Ochrony Małoletnich.	Realizacja cyklu zajęć w oparciu o film edukacyjny Fundacji „Dajemy Dzieciom Siłę”- „Gadki z psem” . (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	zespół n. świetlicy
	„Masz prawo do...” – proste odpowiedzi na trudne pytania; wystawa (konkurs?) tematycznych prac plastycznych (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	I semestr	zespół n. świetlicy
6. Inne działania			
DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA			
1. Wspieranie zdrowia psychicznego oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.	„Emocje na wodzy” – cykl zajęć i działań pomagających w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji oraz szukaniu sposobów radzenia sobie z nimi, z wykorzystaniem wybranej literatury m.in. G. Kasdepke, „Księga Uczuć”, R. Piątkowska, „Moje prawa – ważna sprawa!”, A. Antosiewicz: „Mądre Bajki”, „Pozytywne Myślenie”, „Inspirujące Bajki”, M. Molicka, „Bajki terapeutyczne”, A. Różanek, „Krótkie bajki o wielkich sprawach” i materiałów z książki Z. Staniszewskiej, „Dzieci w sieci, czyli dobre maniery w Internecie”; Działania w ramach Dnia Praw Dziecka. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	zespół n. świetlicy
	Hejt – jak reagować? – rozmowy i prezentacje z wykorzystaniem	cały rok	zespół n. świetlicy

	informacji i materiałów ze strony „Sieciaki.pl” i innych, a także poprzez wybór odpowiedniej tematyki oglądanych wspólnie filmów. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „Inny nie znaczy gorszy” – zajęcia z wykorzystaniem dramy, małych form teatralnych, prace rysunkowe, filmy, rozmowy, piosenki. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „Nie mów tak do mnie!” – słowa mają moc, niech to będzie dobra moc (cykl działań uświadamiających znaczenie tego, co, kiedy i w jaki sposób mówimy do innych; realizacja także w ramach Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Jestem OK.”). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „Pięknie się różnimy” – obserwujemy i wskazujemy cechy psychofizyczne swoje i kolegów, dostrzegamy zalety! (zdjęcia, filmy, inscenizowane scenki) (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	zespół n. świetlicy
		cały rok	zespół n. świetlicy
		cały rok	zespół n. świetlicy
2. Profilaktyka uzależnień, w tym behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.	Prowadzenie z dziećmi rozmów nt. postaw i zachowań sprzyjających oraz zapobiegających uzależnieniom, z wykorzystaniem wybranej literatury i filmów. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) „A gdyby tak...” – cykl zajęć	cały rok	zespół n. świetlicy
		cały rok (?)	zespół n. świetlicy

6. Akcje charytatywne, kampanie.	Kartki z życzeniami świątecznymi przygotowane przez dzieci dla seniorów z osiedlowego Dziennego Domu Seniora „Ludwisia”. (wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	grudzień, marzec	Kinga Kosińska, Anna Zając
	Akcja charytatywna na rzecz Hospicjum Dla Dzieci Dolnego Śląska „ Formuła Dobra ”. (wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	listopad	Sylwia Mirek-Matuszak, Anna Zając
	Akcja charytatywna na rzecz Fundacji Pomocy „Ratel” . (wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	Sylwia Mirek-Matuszak, Anna Zając
	Zbiórka pluszowych misiów dla dzieci leczonych onkologicznie, w ramach akcji organizowanej przez Fundację „Na Ratunek Dzieciom z Chorobą Nowotworową”. (wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	listopad	Agata Tamas-Tomczyk
	Przeznaczenie części dochodu z kiermaszy świątecznych zorganizowanych w świetlicy na rzecz Fundacji „Wrocławskie Hospicjum dla Dzieci” lub inny cel charytatywny, wybrany zgodnie z bieżącymi potrzebami (wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	grudzień, marzec	zespół n. świetlicy
7. Inne działania			
PROMOWANIE SZKOŁY			
1. Uroczystości, imprezy, konkursy organizowane w placówce (szkolne)	Świetlicowe obchody Międzynarodowego Dnia Kropki (wspólne zabawy edukacyjne i plastyczne, wystawa prac). (+ wnioski z nadzoru	wrzesień	zespół n. świetlicy

	pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)		
	Świetlicowy przegląd piosenki patriotycznej (prezentacje grup). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	listopad	zespół n. świetlicy (koordynator: Kinga Kosińska, Anna Zając)
	Świetlicowe obchody Dnia Praw Dziecka (infografika korytarzowa, opowiadania i piosenki tematyczne, pogadanka/dyskusja). (wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	listopad	zespół n. świetlicy
	Świetlicowe obchody Dnia Życzliwości (tematyczne filmy sytuacyjne, burza mózgów, tworzenie infografik, życzliwa poczta). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	listopad	zespół n. świetlicy
	Świetlicowy przegląd kolęd i pastorałek (prezentacje grup). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	grudzień	zespół n. świetlicy (koordynator: Kinga Kosińska, Anna Zając)
	Świetlicowe obchody dni tematycznych w ramach realizacji Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Kreatywne Dni Nietypowe” (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	zespół n. świetlicy
	Świetlicowe obchody Dnia Dziecka (wspólne zabawy podwórkowe, seans filmowy). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	czerwiec	zespół n. świetlicy (koordynator: A. Tamas-Tomczyk)
	Szkolny konkurs graficzny	październik	Anna Zając

	„Piórniki moich marzeń” (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) Szkolny konkurs plastyczny „Stwórek w zimowej Krainie.” (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) Szkolny konkurs plastyczno-techniczny „Najpiękniejsza Kartka Bożonarodzeniowa.” (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) Szkolny konkurs „Album/Lapbook - stolice krajów niemieckojęzycznych.” (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) Szkolny konkurs plastyczny „Mój mąż.” (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) Szkolny konkurs plastyczny „Cztery pory roku w oczach dziecka” (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) Ogólnoszkolny konkurs plastyczno – literacki „Najpiękniejsza Kartka Wielkanocna” - wykonanie tradycyjnej kartki świątecznej wraz z tekstem życzeń. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	listopad/ grudzień grudzień styczeń marzec kwiecień kwiecień	Sylwia Mirek-Matuszak Anna Całka Anna Zając Anna Całka Sylwia Matusiakiewicz Kinga Kosińska
--	--	--	---

2. Uroczystości, imprezy, konkursy organizowane w szkole (międzyszkolne)	Międzyszkolny konkurs plastyczny „Zdrowie na talerzu.” (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	październik	Edyta Kucharska, Sylwia Matusiakiewicz, Anna Zając
3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym osiedla Kuźniki i radą rodziców.	„Ty też możesz zostać Mikołajem” – akcja charytatywna (pomoc dla wybranego domu dziecka lub DPS) (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego i kompetencje kluczowe)	listopad/ grudzień	zespół n. świetlicy
	Świąteczne kiermasze (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	grudzień, marzec	zespół n. świetlicy
	Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Mamy, Dzień Taty (przygotowujemy upominki dla swoich bliskich). (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	styczeń, maj, czerwiec	zespół n. świetlicy
4. Praca z uczniem zdolnym. Identyfikowanie mocnych stron i zainteresowań uczniów. Angażowanie i motywowanie uczniów w konkursy/zawody sportowe. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań) rozwijających zainteresowania, pogłębiających wiedzę i umiejętności przedmiotowe.	„Każdy jakiś talent ma...” – różnorodne, bieżące działania umożliwiające odkrywanie uzdolnień i umiejętności oraz wspierające ich świadome wykorzystywanie i rozwój (m.in. poprzez tworzenie okazji do swobodnego wyboru i podejmowania przez dzieci różnych aktywności proponowanych im w trakcie zajęć); promowanie talentów (np. wystawy prac, prezentacje uzdolnień). (+ priorytety MEN, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	zespół n. świetlicy
4. Inne działania			
WSPÓŁPRACA Z INNYMI PLACÓWKAMI ORAZ Z INSTYTUCJAMI			

ZEWNEŹTRZNYMI (zasięg miejski, powiatowy, ogólnopolski, międzynarodowy)			
1. Programy i projekty.	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „ Kreatywne Dni Nietypowe ” IV edycja (autorki i koordynatorki projektu: Magdalena Wypchał, Anna Kaczyńska, Aneta Doroz, Edyta Sendela, Katarzyna Feledyk, Przedszkole nr 4 w Dąbrowie Górniczej) - udział i realizacja. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	zespół n. świetlicy (koordynator: Anna Zajac)
	Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „ Kreatywne Prace Plastyczne ” VII edycja (organizator projektu: autorka bloga edukacyjnego „Kreatywne Prace Plastyczne”) - udział i realizacja. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	Agata Tamas-Tomczyk
	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „ Kreatywna Matematyka ” IV edycja (autorka projektu: Patrycja Lamparska, Szkoła Podstawowa Specjalna nr 240 w Warszawie) - udział i realizacja. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	Sylwia Mirek-Matuszak, Katarzyna E. Cichosz, Sylwia Matusiakiewicz, Kinga Kosińska, Agata Tamas-Tomczyk
	Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „ Jestem OK. ”II (autorka projektu: Anna Kaczyńska, psycholog, Dąbrowa Górnicza)) - udział i realizacja. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	Sylwia Mirek-Matuszak, Agata Tamas-Tomczyk, Anna Zajac
	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „ Mogę być kim chcę ” V (autorka projektu: Marta Rejman, Niepubliczne Przedszkole Ekologiczno-Sportowe	cały rok	Kinga Kosińska, Agata Tamas-Tomczyk

	Jedyneczka, Elbląg) - udział i realizacja. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Kalendarz sensoryczny” III (organizator projektu: Powiatowy Zespół Kształcenia Specjalnego w Wejherowie) (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Sensoryczny Kogel Mogel” V (autorka projektu: Agnieszka Morawska, Warszawa) (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Świetlica na medal” III (organizator projektu: Zespół Szkolno- Przedszkolny w Wieszczętach, autorka: Beata Dygowska) (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „W kręgu tradycji i kultury” II (autorka projektu: Jolanta Łęczewska, pod patronatem „Blżej przedszkola”) (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe) Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Zabawa sztuką” VII (autorka projektu: Barbara Drabik) (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	Agata Tamas-Tomczyk, Anna Zając
		cały rok	Katarzyna E. Cichosz
		cały rok	Sylwia Mirek-Matuszak, Sylwia Matusiakiewicz, Kinga Kosińska, Edyta Kucharska, Agata Tamas-Tomczyk, Anna Całka
		cały rok	Agata Tamas-Tomczyk
		cały rok	Edyta Kucharska, Agata Tamas-Tomczyk
2. Rozwijanie współpracy	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,	cały rok	zespół

podnoszącej jakość wsparcia dla uczniów i ich rodzin udzielanego w systemie oświaty, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.	Ośrodkiem Pomocy Społecznej, policją.		
3. Upowszechnianie ofert kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami. Współpraca z pracodawcami placówek i instytucjami regionalnymi w ramach doradztwa zawodowego.	„Murarz domy muruje, krawiec szyje ubrania...” – cykl spotkań świetlicowych z przedstawicielami różnych zawodów. (+ wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z diagnoz i kompetencje kluczowe)	cały rok	zespół n. świetlicy (koordynator: A. Tarnas-Tomczyk)
4. Inne działania			
INNE PROPOZYCJE			

przewodniczący zespołu
Agata Tarnas-Tomczyk